

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональный базис речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики: Терлецкая О. В. старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области изучения функционального базиса речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических, психофизических, нейропсихологических основах функционирования речевой функции;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения функционального базиса речи, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Функциональный базис речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Функциональный базис речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Основы нейропсихологии.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Функциональный базис речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной деятельности;

Онтогенез речевой деятельности;

Технологии обследования речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Функциональный базис речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения;

	владеть: - навыками применения психолингвистических знаний в практической деятельности
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения мыслерече-языковой деятельности ; уметь: - применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.4 Формулирует	знать: - структуру и содержание выводов и

выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе ; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
--------------------------------	-----------	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи:

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь. Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи. Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (8 ч.)

Тема 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Тема 2. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Тема 3. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи. (2 ч.)

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь.

Тема 4. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи. (2 ч.)

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (10 ч.)

Тема 5. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Тема 6. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Тема 7. Характеристика функционального базиса письменной речи. (2 ч.)

Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

Тема 8. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной

речи.

Тема 9. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (2 ч.)
Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи. Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (10 ч.)

Тема 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Тема 2. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Тема 3. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи. (2 ч.)

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь.

Тема 4. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи. (2 ч.)

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь.

Тема 5. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи. (2 ч.)

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (8 ч.)

Тема 6. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Тема 7. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Тема 8. Характеристика функционального базиса письменной речи. (2 ч.)

Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

Тема 9. Характеристика функционального базиса письменной речи. (2 ч.)

Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (144 ч.)

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теории и практики логопедической диагностики, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

- а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе);
- б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга);
- в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);
- г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна)
- д) «Строение речевого аппарата»;
- е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»;
- ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятих годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа);
- з) «Классификация частных методик»;
- и) «Типология коммуникативных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»;
- в) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»;
- г) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»;
- д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»;
- е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования:

- а) «Концептуальные основы психолингвистики»;
- б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»;
- в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»;
- г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»;
- д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»;
- е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»;
- ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики.

2. Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).
5. Слово и его семантическое строение.
6. Языковая личность и речевые жанры.
7. Дискурсивное мышление языковой личности.
8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.
9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.
10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.
2. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.
3. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.

5. Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (72 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике».

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее

5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий по программным темам модуля.

2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».

3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».

4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – под-тексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».

5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. А. Р. Лурия о факторах, влияющих на опознание слов.

2. Проблема прогнозирования при рецепции речи.

3. Роль невербальных компонентов коммуникации в процессе понимания сообщения.

4. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.

5. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.

6. Проблема скоротечения в современном обществе.

7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.

8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.

9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.

10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров втолкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Решение кейс-задания.

Примеры

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности: представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании; охарактеризовать специфику одного из видов –...– и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования; смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов); описать предполагаемые результаты реализации; представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

1) «свободный» ассоциативный эксперимент;

2) «направленный» ассоциативный эксперимент;

- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности

диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории; произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;

обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания; преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики; отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию; установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории; представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-8, ПКО-6.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
---	---	---	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
---	---	---	--

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	---	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Понятие функционального базиса речи.
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания

и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-parusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512#page/1>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfoografiya-u-detey-444464#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// logoped.ru](http://logoped.ru) - Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков
2. <http://edu-open.ru> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <http://inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)
5. [http://www.shishkova.ru/ publications/](http://www.shishkova.ru/publications/) - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», ауд. № 203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.